

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ СОШ №2  
МО Динской район  
\_\_\_\_\_ Н. М. Дмитренко

## ПРОГРАММА «Одаренные дети»

*Одновременно с реализацией новых образовательных стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.*

Д.А.Медведев

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Хорошая школа - это:

- где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- где должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- где должны быть свои традиции.
- где дают современное образование.

Школа, где уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления развития **способностей** ученика.

**Одаренные дети имеют ряд психологических особенностей:**

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам".

С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

“Способности - объяснение вашего успеха”

Г. Томпсон

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Одно из условий работы с одаренными учащимися - это грамотная работа педагогического коллектива, осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

**Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.**

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным; должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием, должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; проводником передовых педагогических технологий.

Поэтому, анализируя систему работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть мысль о том, что работа с ними должна выстраиваться с учетом

их особенностей.

Также важно работать со **всеми** детьми, максимально развивая умения, навыки, познавательные способности, т.к. жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

### **Основная цель программы:**

- обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов.

Таким образом, можно сделать вывод: для проявления одаренности ребенку необходимо создать **определенные условия** для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов различными детскими группами и коллективами, общественными организациями, семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

С целью дальнейшей эффективности работы с одаренными детьми нами выделены **основные направления** работы педагогического коллектива школы:

- теоретическая работа; совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;
- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик и рекомендаций по проблеме одаренности.
- организация конкретной деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей;
- предъявление значимых наработок по проблеме детской одаренности в научно-педагогическое сообщество;
- оценка результативности проводимых мероприятий.
- работа с семьей одаренных детей.

Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить.

Эти направления лежат в основе планирования деятельности БОУ СОШ №2 в работе с одаренными детьми.

**По новым ФГОС принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми следующие:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей начинается со знакомства с психологом при поступлении в 1 класс нашей школы и в дальнейшем эта работа продолжается и осуществляется на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность: испытывает радость от добывания знаний.

### **Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:**

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности (подростковый образ);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Таким образом, **стратегия работы с одаренными детьми** носит лонгитюдный характер и предполагает следующие этапы:

**1 -аналитический** - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

**2 диагностический**- индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**3 этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.**

## **Этапы работы с одаренными детьми:**

### **2013-2015 учебный год - проектировочный**

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Введение предмета «Подготовка к проектно-исследовательской деятельности»
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Повышение квалификации педагогов.

### **2015– 2016 учебный год – экспериментальный**

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование модуля методических материалов школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

### **2016 - 2017 учебные годы - переход в режим функционирования**

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Переход к системе профильного обучения по индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося десятого - одиннадцатого класса
- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

## **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

<b><u>Направление деятельности</u></b>	<b><u>Содержание</u></b>
Информационное обеспечение	1. Нормативно - правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"><li>• Положение о НОУ “Эрудит”</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели</li> <li>• О научно-практической конференции, Дне науки</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка плана реализации Программы на несколько лет. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и районные МО.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.</p> <p>5. Введение предмета «Подготовка к проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>6. Мониторинг работы системы.</p>

### **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

<b><u>Форма</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Факультатив</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b><u>Ученическая конференция</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b><u>Предметная неделя</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b><u>Научное общество учащихся</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b><u>Кружки, студии, факультативы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

## Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Виды работ
<b>1 - 4 классы</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>- Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>- Формирование познавательного интереса.</li> <li>- Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Предметная неделя</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Факультативы</p> <p>эстетического цикла</p> <p>Кружки разного направления.</p> <p>Секции</p>
<b>5-7 классы</b>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>- Формирование познавательного интереса.</li> <li>- Творческое развитие учащихся.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Элективные курсы</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады:</p> <p>школьные,</p> <p>муниципальные,</p> <p>региональные.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научные конференции НОУ СОШ.</p> <p>Кружки, факультативы, секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>- Формирование исследовательских навыков.</li> <li>- Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады:</p> <p>школьные,</p> <p>муниципальные,</p> <p>региональные.</p> <p>Научные конференции, НОУ СОШ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ,</p>

		исследовательских проектов. Спецкурсы
<b>10-11 классы</b>	Исследовательский этап: - Совершенствование исследовательских навыков. - Совершенствование информационной культуры учащихся. - Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Элективные курсы Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ для выступлений на конференциях, муниципальных, региональных, РФ. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные.

**Цели:** Создание психологических и социально-педагогических условий для всестороннего развития творческой личности учащихся, ее самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

1. Разработка психологических составляющих, поиск методик, тестов, рекомендаций по работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование методики преподавания, распространение и внедрение наиболее эффективных нетрадиционных форм и методов обучения при работе с одаренными детьми.
3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.
4. Объединение усилий педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.