

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ СОШ №2
МО Динской район
_____ Н. М. Дмитренко

ПРОГРАММА «Одаренные дети»

Одновременно с реализацией новых образовательных стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Д.А.Медведев

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Хорошая школа - это:

- где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- где должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- где должны быть свои традиции.
- где дают современное образование.

Школа, где уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления развития **способностей** ученика.

Одаренные дети имеют ряд психологических особенностей:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам".

С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

“Способности - объяснение вашего успеха”

Г. Томпсон

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Одно из условий работы с одаренными учащимися - это грамотная работа педагогического коллектива, осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным; должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием, должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; проводником передовых педагогических технологий.

Поэтому, анализируя систему работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть мысль о том, что работа с ними должна выстраиваться с учетом

их особенностей.

Также важно работать со **всеми** детьми, максимально развивая умения, навыки, познавательные способности, т.к. жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Основная цель программы:

- обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов.

Таким образом, можно сделать вывод: для проявления одаренности ребенку необходимо создать **определенные условия** для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов различными детскими группами и коллективами, общественными организациями, семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

С целью дальнейшей эффективности работы с одаренными детьми нами выделены **основные направления** работы педагогического коллектива школы:

- теоретическая работа; совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;
- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик и рекомендаций по проблеме одаренности.
- организация конкретной деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей;
- предъявление значимых наработок по проблеме детской одаренности в научно-педагогическое сообщество;
- оценка результативности проводимых мероприятий.
- работа с семьей одаренных детей.

Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить.

Эти направления лежат в основе планирования деятельности БОУ СОШ №2 в работе с одаренными детьми.

По новым ФГОС принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей начинается со знакомства с психологом при поступлении в 1 класс нашей школы и в дальнейшем эта работа продолжается и осуществляется на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность: испытывает радость от добывания знаний.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности (подростковый образ);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Таким образом, **стратегия работы с одаренными детьми** носит лонгитюдный характер и предполагает следующие этапы:

1 -аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

2 диагностический- индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

3 этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Этапы работы с одаренными детьми:

2013-2015 учебный год - проектировочный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Введение предмета «Подготовка к проектно-исследовательской деятельности»
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Повышение квалификации педагогов.

2015– 2016 учебный год – экспериментальный

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование модуля методических материалов школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2016 - 2017 учебные годы - переход в режим функционирования

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Переход к системе профильного обучения по индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося десятого - одиннадцатого класса
- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

<u>Направление деятельности</u>	<u>Содержание</u>
Информационное обеспечение	1. Нормативно - правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• Положение о НОУ “Эрудит”

	<ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели • О научно-практической конференции, Дне науки • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка плана реализации Программы на несколько лет. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и районные МО.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.</p> <p>5. Введение предмета «Подготовка к проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>6. Мониторинг работы системы.</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

<u>Форма</u>	<u>Задачи</u>
<u>Факультатив</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
<u>Ученическая конференция</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
<u>Предметная неделя</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
<u>Научное общество учащихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
<u>Кружки, студии, факультативы</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Виды работ
1 - 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков научной организации труда. - Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. - Формирование познавательного интереса. - Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Предметная неделя</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Факультативы</p> <p>эстетического цикла</p> <p>Кружки разного направления.</p> <p>Секции</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков научной организации труда. - Формирование познавательного интереса. - Творческое развитие учащихся. <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Элективные курсы</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады:</p> <p>школьные,</p> <p>муниципальные,</p> <p>региональные.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научные конференции НОУ СОШ.</p> <p>Кружки, факультативы, секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков научной организации труда. - Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. - Формирование исследовательских навыков. - Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады:</p> <p>школьные,</p> <p>муниципальные,</p> <p>региональные.</p> <p>Научные конференции, НОУ СОШ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ,</p>

		исследовательских проектов. Спецкурсы
10-11 классы	Исследовательский этап: - Совершенствование исследовательских навыков. - Совершенствование информационной культуры учащихся. - Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Элективные курсы Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ для выступлений на конференциях, муниципальных, региональных, РФ. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные.

Цели: Создание психологических и социально-педагогических условий для всестороннего развития творческой личности учащихся, ее самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Разработка психологических составляющих, поиск методик, тестов, рекомендаций по работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование методики преподавания, распространение и внедрение наиболее эффективных нетрадиционных форм и методов обучения при работе с одаренными детьми.
3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.
4. Объединение усилий педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.