

Краснодарский край, Динской район, ст.Динская
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2015 года
Председатель педсовета
_____ Н.М.Дмитренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа
по конкретному виду внеурочной деятельности
кружок

«Мы и окружающий мир»

Срок реализации: 4 года

Возраст участников: 7-10 лет

Составители программы: Аксёнова Марина Олеговна
Волкова Светлана Анатольевна

1. Пояснительная записка.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При разработке рабочей программы кружка «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в БОУ СОШ № 2.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением кружка «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель проектной деятельности по кружку «Мы и окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Общая характеристика программы кружка «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении кружка «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Участники программы: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места программы курса «Мы и окружающий мир» в учебном плане.

Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной

библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Мы и окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объем учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

2. Учебно-тематический план

№	Название разделов	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди торные	
	1 класс										
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	1	1							Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1								Называть окружающие предметы и их признаки.
3	Правила безопасного поведения.	2	1	1							Различать предметы и выделять их признаки.
4	Живая и неживая природа.	2	1	1							Проводить групповые и самостоятельные наблюдения
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	1	1							Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	1	1							Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	1	1							Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
8.	Времена года.	2	1	1							Выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
											Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

9.	Человек - часть природы	2	1	1							Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения
10.	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	1	1							Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.
11.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	1	1							Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие». Уметь приводить примеры из Красной книги.
12.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1							Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знать , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы,
13.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1							Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране
14.	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1							Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
15.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1							Приводить примеры явлений природы. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния.
16.	Конференция. Защита портфолио.	2	1	1							Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге
17.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	1	1							Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.

2 класс											
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2			1	1					Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			1	1					Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3.	Для чего растениям солнце.	2			1	1					Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
4.	Красная книга. Растения нашего края.	4			2	2					Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
5.	Практическая миниконференция. Тема «Культурные растения».	4			2	2					Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
6.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2			1	1					Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки.
7.	Как защищаются животные.	2			1	1					Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп
8.	Для чего необходим режим дня.	2			1	1					Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
9.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			1	1					Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4			2	2					Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и

										самостоятельные наблюдения
11.	От кого зависит чистота на улице.	4			2	2				Рассказывать об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
12.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2			1	1				Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
13.	Конференция. Защита портфолио.	2			1	1				Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
3 класс										
1.	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	2					1	1		Приводить примеры использования человеком богатств природы.
2.	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2					1	1		Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
3.	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	4					2	2		Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.
4.	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2					1	1		Характеризовать круговорот воды в природе. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.
5.	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	2					1	1		Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6.	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2					1	1		Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе).
7.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2					1	1		Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины

										или пластилина.
8.	Мини-конференция: «Береги дары природы»	4				2	2			Приводить примеры использования человеком богатств природы.
9.	Безопасное поведение в лесу.	2				1	1			Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
10	Помощь животным весной. Доклады.	2				1	1			Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
11.	История моего края (города, села, поселка).	4				2	2			Знакомиться с особенностями Государственного флага России флага Кубани. Определять последовательность расположения полос, цвет флага.
12.	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	2				1	1			Подбирать информацию об отдельных фактах истории города. России.
13.	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2				1	1			Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
14.	Конференция. Защита портфолио.	2				1	1			Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	4 класс									
1.	Культура моих предков.	2						1	1	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
2..	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2						1	1	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
3.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	2						1	1	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий;
4.	Роль леса в жизни людей	4						2	2	Приводить примеры использования человеком богатств природы.
5.	Народные промыслы моего края.	4						2	2	Приводить примеры использования человеком богатств природы.

6.	История моей школы.	2							1	1	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
7.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	2							1	1	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
8.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	2							1	1	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
9.	Человек — часть природы.	2							1	1	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2							1	1	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
11.	10 городов мира, которые надо увидеть.	2							1	1	Знать , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2							1	1	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
13.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2							1	1	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2							1	1	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция. Защита портфолио.	2							1	1	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	Итого	135ч	17	16	17	17	18	16	17	17	

3. Содержание программы курса «Мы и окружающий мир» 1 класс

Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75).

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. *Внеаудиторное* (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

2 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада.

Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир»

(2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 1–7–108).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты четвёртого уровня-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам;

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Обобщающие занятия:

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- интеллектуальные, экологические игры;
- конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла

6. Методические рекомендации

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа факультативных занятий по курсу «Мы и окружающий мир» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся образы, представления, понятия.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические занятия (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
- занятия-наблюдения;
- лабораторные занятия;
- экскурсии;
- путешествия;
- встречи с интересными людьми;
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	<p>Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007</p> <p>Универсальный Атлас Мира. – М. 2008</p> <p>А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987</p> <p>Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 1989</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : методическое пособие для учителя : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p>	
2. Наглядные пособия		
	Комнатные растения Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера.	
4. Экранно-звуковые пособия		
	DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009 Мультимедийный учебник «Мир природы»	
5. Оборудование кабинета (-ов)		
	Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей
 от 28.08.2015г. №1,
 руководитель МО ОУ
 _____/Е.А. Долганова/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____/Л. И. Неруцкая/
 от 28.08.2015г

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы аудиторного и внеаудиторного занятий)	Количество часов	Формы орг. внутр. деят		Даты проведения		Оборудование занятия
			аудиторные	внеаудиторные	запланировано	фактически	
1.	Я — ученик первого класса.	1		1			Презентация «Я первоклассник».
2.	Я и моя семья	1		1			
3.	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1				
4.	Правила безопасного поведения.	1		1			защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».
5.	Что такое адрес и для чего его надо знать?	1	1				
6.	Живая и неживая природа.	1		1			Презентация по теме Живая и неживая природа.
7.	Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?	1	1				
8.	Органы чувств человека.	1	1				Презентация по теме Органы чувств человека
9.	Для чего человеку нужна кожа?	1	1				
10.	Органы чувств человека.	1	1				Презентация по теме
11.	Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	1	1				
12.	Правила безопасного поведения.	1	1				Презентация по теме Правила безопасного поведения.
13.	Для чего нужны фильтры?	1	1				
14.	Времена года.	1	1				Презентация по теме Времена года.
15.	Почему год круглый?	1	1				

16.	Человек - часть природы	1	1			Презентация по теме Человек - часть природы
17.	Отличия человека от живых организмов	1	1			
18.	Живая и неживая природа	1	1	1		Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.
19.	. Как путешествуют растения?	1				
20.	Природа моего края	1		1		Форма проведения занятия — практическая работа- экскурсия.
21.	Что такое Красная книга?	1	1			Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.
22.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	1	1			Конструирование кормушки.
23.	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.	1		1		
24.	Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.	1		1		экскурсия
25.	Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1	1			практическая работа
26.	Природные явления: снег, ветер	1	1			Подготовка к защите проекта «Календарь природы».
27.	Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек.	1		1		

28.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	1		1			Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).
29.	Защита проекта «Календарь природы».	1	1				Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».
30.	Конференция. Подготовка к защите портфолио.	1	1				Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.
31.	Защита портфолио.	1	1				Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.
32.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	1		1			Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир»
33.	Оформление письма в клуб						
34.	Итого	33	22	11			

2 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы аудиторного и внеаудиторного занятий)	Количество часов	Формы орг. внеур. деят		Даты проведения		Оборудование занятия
			аудиторные	внеаудиторн ые	запланирова но	фактически	
1	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1	1				Презентация по теме Удивительное рядом!
2	Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет)	1	1				
3	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».	1	1				Презентация по теме
4	Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».	1					
5	Для чего растениям солнце. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.	1		1			Презентация по теме Для чего растениям солнце.
6	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».	1	1				

7	Красная книга.	1	1				Презентация по теме Растения нашего края.
8	Растения нашего края.						
9	Способы размножения растений нашего края.	1		1			защита мини-проекта «размножение растений»,
10	Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1	1				
11	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	1	1				Презентация по теме «Культурные растения».
12	Размножение растений.	1	1				
13	Культурные растения. Классификация растений	1	1				
14	Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».	1	1				
15	Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе.	1	1				
16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1	1				
17	Как защищаются животные?	1	1				Презентация по теме Как защищаются животные.
18	Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие	1	1				
19	Для чего необходим режим дня.	1	1				Презентация по теме Режим дня
20	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.	1	1				
21	Значение природы в жизни человека.	1	1				
22	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».	1	1				
23	Как избежать беды.	1		1			Презентация по теме Правила безопасного поведения на улице и дома.
24	Правила безопасного поведения на улице	1	1				
25	Правила безопасного поведения дома	1	1				

26	Защита мини-проекта «Правила поведения».	1	1				
27	От кого зависит чистота на улице.	1		1			Презентация по теме Чистота залог здоровья
28	Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор»	1		1			
29	Проект «Самый чистый школьный двор».	1	1				
30	Выполняем олимпиадные задания Правила безопасного поведения на улице.	1	1				
31	Разновидности животных. Охрана животных.	1	1				
32	Условия для жизни человека. Правила гигиены . Правила здорового и безопасного образа жизни.	1	1				конкурс разработки предупреждающих знаков
33	Конференция. Защита портфолио.	1	1				Презентация по теме
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.	1	1				
		34	30	4			

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы аудиторного и внеаудиторного занятий)	Количество часов	Формы орг. внутр. деят		Даты проведения		Оборудование занятия
			аудиторные	внеаудиторные	запланировано	фактически	
1.	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	1	1				Презентация по теме Что такое экология ?
2	Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.	1		1			
3	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1		1			Презентация по теме «Ориентирование на местности. Компас».
4	Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.	1	1				
5	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	1		1			Презентация по теме «Живая и неживая природа»..
6	Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».	1	1				
7	Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».	1	1				
8	Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.	1	1				
9	Проведение выставки «Этот удивительный мир».	1	1				Презентация по теме «Свойства воды».
10	Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.	1	1				
11	Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы	1	1				Презентация по теме «Берегите воду!».

	очистки воды. Значение воды в жизни человека.						
12	Олимпиада по теме «Свойства воды»	1	1				
13	Практическое рассмотрение свойств воздуха.	1	1				
14	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»	1	1				
15	Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России	1	1				Презентация по теме
16	Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.	1	1				
17	Мини-конференция: «Береги дары природы»	1	1				Презентация по теме «Береги дары природы»
18	Коллекции полезных ископаемых родного края.	1	1				
19	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	1				
20	Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».	1	1				
21	Безопасное поведение в лесу.	1	1				Презентация по теме Безопасное поведение в лесу.
22	Конкурс экологических знаков.	1	1				
23	Помощь животным весной. Доклады.	1	1				Презентация по теме Помощь животным весной
24	Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».	1		1			
25	История моего края (города, села, поселка).	1	1				Презентация по теме История моей станицы
26	История моей станицы	1	1				
27	История моей улицы	1	1				
28	Защита проекта История моей родины»	1	1				
29	Древнерусские города. Золотое кольцо России.	1	1				Презентация по теме «Путешествие по времени»

30	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	1	1				
31	Полезные ископаемые. Почва	1	1				Форма проведения занятия — конкурс
32	Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.	1	1				
33	Конференция. Защита портфолио.	1	1				Форма проведения занятия — конференция
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.	1	1				
		34	30	4			

4 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы аудиторного и внеаудиторного занятий)	Количество часов	Формы орг. внут. деят		Даты проведения		Оборудование занятия
			аудиторные	внеаудиторные	запланировано	фактически	
1.	Культура моих предков.	1		1			Презентация по теме Культура моих предков.
2	Экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.	1		1			
3	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	1	1				Презентация по теме «Традиции, праздники моего народа».
4	Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.	1	1				
5	Олимпиадные задания: «Вращение Земли»,	1	1				Презентация по теме «Вращение Земли», «Природные зоны».
6	Олимпиадные задания: «Природные зоны».	1	1				
7	Роль леса в жизни людей	1	1				Презентация по теме «Роль леса в жизни людей».
8	Охрана животных леса	1	1				
9	Экологическое состояние леса	1	1				
10	Конкурс экологических знаков	1	1				
11	Народные промыслы моего края.	1	1				Презентация по теме «Берегите воду!».
12	. Народные промыслы моей	1	1				

	станции						
13	Заповедные места родного края	1	1				
14	Проект «Народные промыслы моего края»	1	1				
15	История моей школы.	1	1				Презентация по теме «История моей школы »
16	Экскурсия в школьный музей	1		1			
17	Подготовка к конкурсу членов клуба «Мы и окружающий мир»	1		1			Презентация по теме
18	Конкурс чтецов « Люблю природу...»						
19	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека	1	1				Презентация по теме «Как устроен организм человека»
20	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	1	1				
21	Человек — часть природы.	1	1				Презентация по теме «Человек — часть природы».
22	Конференция «Человек — часть природы»	1	1				
23	Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.	1	1				Презентация по теме «Как устроен организм человека».
24	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	1	1				
25	10 городов мира, которые надо увидеть.	1	1				Презентация по теме «10 городов мира, которые надо увидеть»
26	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».	1	1				
27	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	1	1				Презентация по теме «Память моего края»
28	Проект « Великая Отечественная война в моей семье»	1	1				
29	Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.	1	1				Презентация по теме « Москва как летопись истории России»
30	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	1	1				
31	Человек в мире природы и культуры.	1	1				
32	Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.	1	1				

33	Конференция. Защита портфолио.	1	1				
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».	1	1				
		34	30	4			