

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 29.08.2014 года  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №700-О от 30.08.14года  
Директор БОУ СОШ №2 МО Динской район  
Н.М. Дмитриенко



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки** **качества образования** **в БОУ СОШ №2 МО Динской район**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в БОУ СОШ № 2 МО Динской район (далее – образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОО, образовательной программой БОУ СОШ №2.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОО, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована

на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Сокращения, используемые в настоящем Положении:**

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ОО – образовательная организация.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✓ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений школьников;
- ✓ данными внутришкольного контроля;

- ✓ результатами аттестации педагогических и иных работников;
  - ✓ результатами социологических исследований;
  - ✓ системой медицинских исследований школьников
- 1.7. Объектами оценки качества образования являются:
- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
  - ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
  - ✓ образовательные программы и условия их реализации;
  - ✓ образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки

качества образования;

2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

✓ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

✓ повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

✓ организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОО);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОО.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- ✓ руководители методических объединений;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ представители из числа родительской и ученической общности.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- ✓ использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОО и публикуются на сайте ОО.

## 5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку

результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся. Включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- ✓ государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- ✓ участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам;
- ✓ динамика образовательных достижений;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- ✓ дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- ✓ новая система аттестации педагогических работников;
- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ личные достижения.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;



- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ✓ оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

#### 5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:

- ✓ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ✓ реализация направленности программ дополнительного образования;
- ✓ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- ✓ количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- ✓ применимость полученных знаний и умений на практике.

#### 5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### 5.6. Процедура оценки комфортности обучения:

✓ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

✓ оценку морально-психологического климата.

#### 5.7. Процедура оценки здоровья обучающихся:

✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

✓ диагностика состояния здоровья обучающихся.

#### 5.8. Процедура оценки организации питания:

✓ определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

✓ изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

5.9. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

✓ оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

✓ анализ штатного расписания;

- ✓ анализ наполняемости классов;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов ВСОКО;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **7. Срок действия Положения**

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в БОУ СОШ №2 МО Динской район**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Отв.</b>	<b>Срок</b>
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц.педагог, Кл.руководители, руководители ШМО.	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД. Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные,	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие

		знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, диагностика по предметам.	Зам.директора по УВР, руководители МО	Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч. года.
		Уровень обучаемости	Специальные срезы	Зам.директора по УВР, школьный психолог	Начало учебного года
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость	Соотношение количества родителей,	Мониторинговое	Зам. директора	конец уч.

	родителей качеством образовательных результатов	положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	исследование (анкетирование)	по УВР, Кл.руководител и	года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и	Посещение занятий в/деятельности;	Зам. по УВР, Кл.руководител и, педагоги	В течение учебного года

	организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	доп.образования	
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов	Зам. по УВР, Кл.руководител и, педагоги доп.образования	В течение учебного года
Профессиональная позиция педагога как воспитателя					
Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.					
Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы					

		школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	дополнительного образования, анкетирование.		
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.	Специальные	Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты	В течение учебного года
10	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений школы	В конце учебного года
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ.			
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации;	Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце



			соц.опрос, анкетирование.		
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
11	Качество образовательных программ школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч.года
		Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	Конец учебного года
12	Качество управления образовательным процессом	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.		Администрация школы	В течение учебного года
13	Качество управления реализацией требований государственных документов	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года

16	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года
17	Компетентность субъектов управления		Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО**  
 Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
	<b>I. Результаты</b>				
<b>1</b>	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы	Конец четверти
<b>2</b>	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
<b>3</b>	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
<b>4</b>	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
<b>5</b>	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы,	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

	олимпиадах	района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года

	уроками и условиями в школе				
	<b>III. Условия</b>			Директор школы	
<b>13</b>	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
<b>14</b>	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
<b>15</b>	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
<b>16</b>	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
<b>17</b>	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
<b>18</b>	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
<b>19</b>	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года

		<p>категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
<b>20</b>	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
<b>21</b>	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>-Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>-Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>

Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>