

"Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди."

Б. Шоу

### **Сценарий внеклассного мероприятия.**

**Тема: "Толерантность".**

**Возраст учащихся:** 12-13 лет (6 класс);

**Место проведения:** БОУ СОШ №2 МО Динской район, кабинет №7.

**Цель:** создать условия для воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

#### **Задачи:**

1. создать условия для формирования активной жизненной позиции гражданина своей страны;
2. повысить заинтересованность школьников к изучению культуры и истории народов и стран;
3. создать условия для формирования чувства гордости за свою страну;
4. создать условия для развития творческих способностей учащихся;
5. развивать умение действовать сообща, дружно;
6. создать условия для развития навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

**Методы:** убеждение, побуждение, поощрение.

**Средства:** беседа и диспут, рассказ, игра.

#### **Методические приемы:**

**Прием «Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

**Прием «Общее мнение».** Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

#### **Прием «Соблюдение принципов»**

Семь основных принципов толерантности:

- Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
- Уважение различий.
- Понимание индивидуальной неповторимости.
- Взаимодополняемость как основная черта различий.
- Взаимозависимость как основа совместных действий
- Культура мира.
- Сохранение памяти.

**Необходимые материалы:**

1. Презентация «Время толерантности»
2. Заготовка на листе ватмана, для формирования «Дерева толерантности».
3. Таблички с толерантными и интолерантными чертами личности.
4. «Листья дерева» с чертами толерантности личности.
5. Ватман и листочки-смайлики для выражения отношения к мероприятию.
6. Конверты с правилами толерантного общения.
7. Раздаточный материал- брошюры "Время толерантности".
8. Компьютер.
9. Мультимедийный проектор.
10. Музыка.
11. Клей, фломастеры.
12. Воздушные шары, конфеты.

Учащиеся заранее были предупреждены о проведении мероприятия по следующей тематике: "Добро, дружба, терпимость"

**Ход мероприятия:**

*На проекторе картинки характеризующие слово "толерантность", но само слово не где не фигурирует. Слайд 1.*

Кабинет разделен на 4 зоны, на каждом столе для учащихся определена зона своего цвета (синяя, красная, зеленая и желтая).

**Педагог:** Здравствуйте, ребята, прежде чем вы присядете я хочу по просить взять со стола листочки разного цвета: синий, красный, зеленый и желтый. И теперь можно рассаживать каждой группе в зону своего цвета. *(учащиеся делятся на команды, по цвету).*

*Звучит спокойная, тихая музыка.*

**Педагог:** Для начала мне хотелось бы, чтобы вы послушали китайскую притчу "Ладная семья". *(педагог читает притчу) Слайд 2.*

**Педагог:** Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и

раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

- любовь;
- прощение;
- терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

**Педагог:** Как вы думаете, ребята, прав был старик?

**Педагог:** Почему он написал только 3 этих слова?

*(Учащиеся отвечают на вопросы, дискуссия).* Слайд 3.

**Педагог:** Совершенно верно, человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и с другими людьми. Уметь уважать, принимать и правильно понимать богатое многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Быть толерантным - это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка.

**Педагог:** А что мы знаем о толерантности? *(Учащиеся приводят примеры определений и озвучивают заготовленную заранее информацию)*  
Слайд 4.

**Дети:** *(16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.*

*- День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма*

*- толерантность (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;*

*- толерантность (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;*

*- терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким.)* Слайд 5.

**Педагог:** Толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

**Педагог:** А теперь, ребята, мы с вами определим, какие черты характера присущи толерантной личности и интолерантной. (Интолерантный человек - характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.) На доске вы видите таблицу: *Слайд 6.*

Толерантный	Интолерантный

на столе лежат таблички с чертами личности. Ваша задача: по очереди выбрать черты личности и определить к какому слову их можно отнести.

*(Учащиеся по очереди берут таблички и советуясь с командой определяют куда их отнести, звучит музыка). Слайд 7.*

**Педагог:** А сейчас мы посетим "Волшебную лавку". Здесь вы можете приобрести толерантные черты личности, отдав взамен, одну из своих интолерантных, навсегда. И так, возьмите в волшебной лавке то, что не хватает вам для того, чтобы быть толерантным *(Звучит музыка. Педагог просит участников, взять толерантную черту (листок «дерева», с приложенной конфетой, а в замен назвать противоположную (интолерантную) черту личности)*

*(Листики дерева с надписями: Сострадание, доброта души, терпение, дружба, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию и т.д.)*

**Педагог:** Хорошо, ребята, молодцы! Существует очень много пословиц о дружбе и добре, давайте вместе их вспомним. *(Участники называют пословицы, а взамен педагог дает им гелиевый шар). Слайд 8-12.*

**Педагог:** А еще я знаю, что ребята - Анна, Роберт и Кристина подготовили стихотворения по нашей теме, давайте их послушаем. *(Дети рассказывают стихи под тихую музыку)*

**Анна:**

Добро и зло. Откуда это в человеке?

Когда становится он добрым или злым?

Быть может он рождается таким?

И существует ли добро в XX веке?  
Добро и поныне в мире живёт,  
Нет, оно никогда не умрёт!  
Потому что всегда и во все времена  
Люди верили в силу добра!  
Эй, человек, оглянись-ка вокруг,  
Сколько в мире прекрасного!  
Разве может всё это вдруг  
Стать жертвой взрыва страшного?!

**Роберт:** Или нам мало войн и раздоров,  
Ссор, аварий и катастроф?  
Или мы до конца не поняли,  
До чего ж стал мир жесток?  
Доброта – это мир, это истина, правда.  
Добрый должен быть каждый из нас,  
Чтоб частичку её подарить когда-то  
Обделённые в жизни хоть раз.

**Кристина:** Да, в мире много добрых людей,  
И они живут среди нас,  
И добротой бескорыстной своей  
Помогают нам каждый сейчас!  
Пусть будет небо голубое,  
А солнце - ясным!  
Пусть человек не будет злым,  
И станет мир прекрасным.

**Педагог:** Здорово! Спасибо вам большое! Какие прекрасные слова! Правда? В ходе нашего мероприятия мы много узнали о том, каким должен быть толерантный человек. И у нас с вами уже набрался большой багаж знаний. Ребята, у вас на столах лежат конверты с правилами толерантного общения и не только толерантного. Ваша задача, выбрать только те правила, которые, по вашему мнению, относятся к толерантному общению, и объяснить, почему вы выбрали именно их. *(Ученики выбирают правила и рассказывают по очереди, почему именно эти утверждения они выбрали). Примеры правил толерантного общения: Уважай собеседника. Старайся понять то, о чем говорят другие. Отстаивай свое мнение тактично. Ищи лучшие аргументы. Будь справедливым, готовым принять правоту другого. Стремись учитывать интересы других и т.д.*

**Педагог:** Отлично, теперь мы владеем всеми правилами толерантного общения. *(Творческая работа "Дерево толерантности") Слайд 13.*

**Педагог:** И в заключении. Ребята пришло время наших листочков - толерантных черт личности, которые вы взяли в "Волшебной лавке". Теперь наклейте эти листочки на ствол дерева, чтобы каждый не забывал, каким он должен быть, чтобы наша школа стала "Пространством толерантности". *(Листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев,*

затем он вывешивается в школе.) В это время звучит веселая добрая музыка, и педагог читает стихотворение.

**Педагог:** Дружба народов - не просто слова,  
Дружба народов навеки жива.  
Дружба народов - счастливые дети,  
Колос на ниве и сила в расцвете.  
Вместе живут на огромной планете  
Разные взрослые, разные дети.  
Внешностью разные и цветом кожи,  
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

**Педагог:** Ребята, я благодарю вас, за вашу активность, ум и проявленную **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**, вы отлично справились со всеми заданиями! Но это не все и у меня для вас есть маленькие подарочки - брошюры "Время толерантности", где есть очень много интересной информации для вас. И перед тем как вы выйдете из кабинета, оставьте на ватмане свое настроение - веселый смайлик - если после мероприятия у вас хорошее настроение, грустный - если наоборот - вам не понравилось.

До новых встреч!

*Звучит музыка.*

#### **Ожидаемые результаты реализации данной методической разработки.**

1. Созданы условия для формирования активной жизненной позиции гражданина своей страны;
2. Повысилась заинтересованность школьников к изучению культуры и истории народов и стран;
3. Созданы условия для формирования чувства гордости за свою страну;
4. Созданы условия для развития творческих способностей учащихся;
5. Развиты умения действовать сообща, дружно;
6. Созданы условия для развития навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.